

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., к.  
психол. наук, доцент

30.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Профотбор и профконсультирование в организациях**

для направления подготовки 37.04.01 Психология

Составитель(и): д.психол.н., профессор, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2023г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Профотбор и профконсультирование в организациях разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	76	
самостоятельная работа	104	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	104	104	104	104
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Человек как субъект труда и объект научного познания. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. Система профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности специалиста служебной деятельности.</p>
1.2	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология деятельности и способностей
2.1.2	Методологические проблемы психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ПК-2: Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов

<b>Знать:</b>
знать методологические подходы и теоретические модели в области психологии деятельности и профессионально-важных качеств, а также технологию профессионального отбора и консультирования.
<b>Уметь:</b>
применять методологические подходы и теоретические модели деятельности и профессионально-важных качеств и осуществлять технологию профессионального отбора и консультирования
<b>Владеть:</b>
методами профессионального отбора и консультирования

#### ПК-4: Способен диагностировать состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

<b>Знать:</b>
комплекс методов организации и методик реализации профессионального отбора и консультирования с учетом профессиональной направленности и содержания работы организации.
<b>Уметь:</b>
применять комплекс методов организации и методик реализации профессионального отбора и консультирования с учетом профессиональной направленности и содержания работы организации.
<b>Владеть:</b>
комплексом методов организации и методик реализации профессионального отбора и консультирования с учетом профессиональной направленности и содержания работы организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Человек как субъект труда и объект научного познания. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.2	Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Мини-лекция в диалоговом режиме
1.3	Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация модели с проектора; дискуссия
1.4	Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. Система профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Лекция-дискуссия
1.5	Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод схема-тизации
1.6	Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.7	Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация моде-ли.

1.8	Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности специалиста служебной деятельности. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод - диа-лог, дискуссия
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Профессиональный отбор и профессиональная пригодность как психологическая система /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод постановки проблемы – таблица с проектора, диалоговый режим
2.2	Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Профессиональные способности и профессионально-важные качества с позиции системогенеза деятельности как методологическое решение профессионального психологического отбора /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация модели с проектора; дискуссия
2.4	Психодиагностика как основной инструмент профессионального психологического отбора /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Технология выявления профессионально-важных качеств и профессиональных способностей /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод схематизации
2.7	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования
2.8	Реализация мероприятий профессионального психологического отбора и психологического консультирования в организации /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация модели.
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе; /Ср/	3	25	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	3	35	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

3.3	Подготовка к решению практических задач /Ср/	3	35	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу /Ср/	3	9	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Экзамен</b>							
4.1	Экзамен /Экзамен/	3	36	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Институт психологии РАН, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271625</a>
Л1.2	Шадриков В. Д.	Профессиональные способности	Москва: Университетская книга, 2010, <a href="http://znanium.com/go.php?id=469371">http://znanium.com/go.php?id=469371</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грязнов Б. К.	Диагностика профессиональной пригодности специалистов	Москва: Лаборатория книги, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86589</a>
Л2.2	Вяличев М. В.	Профорентация и профессиональный отбор персонала	Москва: Лаборатория книги, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Маклаков А.Г.	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2012,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	3. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с.	<a href="http://psychologia.ru/load/188-maklakov.html">http://psychologia.ru/load/188-maklakov.html</a>
----	--	---

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Zoom (свободная лицензия)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>
Справочно-правовая система «Техэксперт/Кодекс» <a href="https://cntd.ru/">https://cntd.ru/</a>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3228	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	мультимедийные средства (проектор мультимедийный; доска интерактивная; акустические колонки), комплект мебели
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 9 «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий



и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### 1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

В целях качественного изучения курса «Профотбор и профконсультирование в организации» необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на сайтах электронной библиотечной системы koob.ru, elibrary.ru.

В целях осуществления качественной подготовки к семинарским, практическим занятиям и подготовки к экзамену следует использовать психологический словарь, психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным психологическим терминам по курсу «Психология профессионального отбора и профессиональные способности в служебной деятельности» относятся: субъект труда, профессия, профессиональный стандарт, профессиональная пригодность, эффективность работника, профессиональный отбор, профессиональная подготовка, надёжность, профессионально важные качества, оперативность, профессиональные способности, профессиональная деятельность, профессиональные задачи, принятия решений, психометрика, надёжность и валидность методик, точность прогноза.

В целях качественной подготовки к практическим работам следует понимать, что они предназначены закреплять теоретические знания опытным путём, полученные на лекционных и семинарских занятиях. В каждой практической работе указаны методики диагностики и книги в которых их можно найти. Все опытные работы проводятся в аудитории, материал предоставляется преподавателем. По результатам работы студенты оформляют письменный отчёт и сдают в конце занятия. Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Каждая тема семинарского занятия дифференцирована на обсуждаемые вопросы, формулировка которых отражает суть необходимого содержания для поиска в литературе. Следует в лаконичной форме отвечать на каждый поставленный вопрос темы. Форма текущего контроля знаний является итогом проработки всех вопросов темы, является обязательной и отражается в выводах. Внизу приведён полный план семинарских и практических работ.

#### 2. Самостоятельная работа студентов.

##### 2.1. Виды самостоятельной работы студентов и их состав

- изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к курсовой работе;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу;
- подготовка к экзамену.

##### 2.2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

- необходимо предварительно сформировать представления об основных категориях изучаемого вопроса через психологический словарь или словарь-справочник по психологии;
- затем следует ознакомиться с предлагаемым списком литературы;
- необходимо изучить вопрос по основному списку литературы;
- затем дополнить свои знания по изучаемому вопросу на основе дополнительного списка литературы.

#### Подготовка к экзамену

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; □ чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; □ подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; □ систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; □ составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);

- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология труда**

**Дисциплина: Профотбор и профконсультирование в организациях**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 3 семестр, 2023-2024	Экзаменационный билет № Профотбор и профконсультирование в организациях Направление: 37.04.01 Психология Направленность (профиль): Психология труда	Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., канд. психол. наук, доцент 16.05.2023 г.
Вопрос Общее понятие о профессиональном психологическом отборе (ПК-4,ПК-2)		
Вопрос Корреляционный и факторный анализ в решении структуры профессионально важных качеств (ПК-4,ПК-2)		
Задача (задание) ()		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.